

Fase 0: preventieve basiszorg

We willen de kinderen optimale groeikansen bieden. De klastitularis probeert zijn klas uit te bouwen tot een aangename leeromgeving waarin elk kind, met zijn eigen leervermogen, zijn eigen voorkennis, zijn sociale situatie of afkomst aan zijn trekken komt.

Zoals in ons schoolproject beschreven:

“ Je kan niet van alle kinderen dezelfde ster maken, maar je kan ze wel allemaal doen schitteren”

Concreet betekent dit dat we de preventieve basiszorg willen realiseren door:

rekening te houden met verschillen tussen kinderen naar interesse, mogelijkheden, tempo.

- We creëren een leeromgeving waarin alle leerlingen zich welbevinden. “Zich goed voelen” betekent spontaan zijn, open staan, zichzelf zijn in een klasgroep en zich verbonden voelen met klasgenoten en leerkracht(en).
- In de klassen wordt het aanbod van thema’s en materialen aangepast aan de leefwereld van elk kind.
- In de kleuterklassen wordt er vooral ‘spelend geleerd’. De kleuterleidsters schenken aandacht aan elk kind.
- In hoekenwerk en contractwerk wordt ingespeeld op het ‘kunnen’ van elk kind.
- We brengen nieuwe leerstof in verschillende stappen aan. Indien nodig zetten we een stap terug voor alle of enkele leerlingen.
- In de klas differentiëren we op het niveau van ieder kind.
- De kleuterleidsters observeren de kleuters aandachtig. Ze noteren het ‘kunnen en vorderingen’ van elke kleuter op een observatie- en evaluatiefiche.
- In het lager wordt het LVS (en controledictee) gehanteerd om krachtig te remediëren daar waar de grootste noden en hiaten zijn.

De zelfstandigheid van elk kind te ondersteunen.

- Vanaf de peuterklas vinden we pictogrammen om te leren hoe we zelfstandig iets kunnen doen.
- Er wordt gewerkt met zelfcorrectie.
- Er worden werkvormen gehanteerd die de zelfstandigheid van kinderen aanwakkeren.
- De kinderen krijgen taken waarvoor ze verantwoordelijk zijn.

Hoofd, hart en handen proberen we in het onderwijsaanbod te betrekken.

- Leerlingen krijgen inspraak vb. klasafspraken
- Er worden plezierige, leerrijke activiteiten gepland.
- Bij de peuters en 1^{ste} kleuter wordt ‘Jules’ de lappenpop gebruikt om de sociale en motorische ontwikkeling en de taalontwikkeling te stimuleren. In de 2de-3de combikleuterklas A wordt gewerkt met ‘Ko’ als klaspop, in de 2^{de}-3^{de} combikleuterklas B met ‘Pipo’ als klaspop. In het 1ste leerjaar wordt ‘Hup’ de klaspop die helpt bij rekenen en lezen, muzische en sociale vaardigheden.
- Er wordt ook aandacht besteed aan verjaardagen zodat alle leerlingen in de kijker komen te staan. De verjaardagskoffer bestaat van peuter tot en met het 3^{de} leerjaar. De vriendschapskoffer bestaat in het 4^{de} en 5^{de} leerjaar.
- Er worden ook gezamenlijke schoolmomenten georganiseerd in de speelzaal zoals ‘week van de goeie dag’, week van ‘kom op tijd’, gedichtenweek, voorleesweek, Sint is op komst, projectweken,...

Leerlijnen te respecteren en aan speciale overgangen (kleuter-1ste leerjaar, 6de leerjaarsecundair onderwijs) specifieke aandacht te besteden.

- Er zijn verschillende integratiemomenten gepland voor de leerlingen van het 3^{de} kleuter en het 1^{ste} leerjaar.
- Het 6^{de} leerjaar krijgt de kans om met verschillende studierichtingen kennis te maken.
- Voor het bewaken van de leerlijnen worden volgende methodes afgesproken en gevolgd:
 - ✓ Voor het leergebied Nederlands: 1^{ste} leerjaar 'Ik lees met Hup' ; in het 2^{de} leerjaar 'Tijd voor Taal Accent' en vanaf het 3^{de} leerjaar 'Tijd voor Taal'
 - ✓ Voor het leergebied Wiskunde: vanaf 1^{ste} leerjaar: 'Kompass'
 - ✓ Voor het leergebied Wero: vanaf het 1^{ste} leerjaar: 'Mikado'
 - ✓ Voor het leergebied Godsdienst: vanaf het 1^{ste} kleuter : 'Tuin van heden' ; soms 'Tuin van heden, nu'
 - ✓ Voor het leergebied Frans: 2^e graad: 'Bonjour les enfants'
3^e graad: 'Beaufort'
 - ✓ Voor het leergebied Schrift: Vanaf het 1^{ste} leerjaar volgen we de methode 'D'Haese'

Te handelen vanuit een ontmoetende leerkrachtstijl (kinderen respecteren en waarderen in hun eigenheid, actief luisteren en kijken naar kinderen, zelf authentiek zijn...)

- Leerkrachten zijn bereikbaar en aanspreekbaar voor kinderen.
- De klastitularis is het best vertrouwd met de mogelijkheden van de leerling. Hij gaat de oorzaak van de moeilijkheden na en zoekt hoe er aan gewerkt kan worden.
- De kinderen kunnen problemen aankaarten bij de leerkracht, zorgcoördinator of directie.
- Leerkrachten hebben een positieve ingesteldheid tegenover elk kind!

Ouders als partner te beschouwen in het leer- en ontwikkelingsproces van de kinderen.

- Heen- en weerboekjes voor kleuters (kleuterdagboekjes) en agenda's in de lagere school vormen een belangrijke contactbrug tussen ouders en school.
- Ouders worden regelmatig op de hoogte gebracht van de vorderingen. Dit kan op de oudercontacten (3x per jaar) in de lagere school, informeel, via de klasagenda,...
- Voor de kleuterschool is er een infomoment bij het begin van het schooljaar, een oudercontact op het einde van het schooljaar. Indien noodzakelijk worden ouders uitgenodigd in de loop van het schooljaar.
- Ouders worden gestimuleerd om tijdens en na de klasuren bij bepaalde activiteiten te ondersteunen. VB. gedichtenwandeling, SVS- activiteiten, vervoer bij activiteiten, ...
- Ouders worden betrokken bij het probleemoplossend handelen via oudercontacten.
- Er is een oudervereniging.
- In de nieuwsbrief en via de website wordt er meegedeeld wat er op school reilt en zeilt.
- Op de infoborden aan de ingang van de school zijn er regelmatig mededelingen terug te vinden.

Waardering op te brengen voor de eigen culturele en sociale achtergrond van de kinderen.

- De kinderen worden evenwaardig behandeld.
- Er wordt aandacht besteed aan de veranderingen in thuissituaties van leerlingen.
- In de lessen sociale vaardigheden en godsdienst wordt ingegaan op het unieke van elke mens.