

Fase 2 : uitbreiding van zorg

Leermoeilijkheden en leerstoornissen

Leren is een samenspel tussen de mogelijkheden van het kind en het aanbod vanuit de omgeving. Niet iedereen is even intelligent of leert alles even vlot. Ook het aanbod van de omgeving is sterk variërend.

Bij het leren op school kunnen zich verschillende problemen voordoen. Leerproblemen kunnen het gevolg zijn van een langdurige afwezigheid, van een verhuis of schoolverandering, van een moeilijk thuissituatie, ...

Deze oorzaken kunnen sterk variëren : een zwakkere verstandelijke aanleg, het minder goed zien of horen,...

Wanneer de oorzaak van het leerprobleem te wijten is aan omgevingsfactoren, spreken we niet van een leerstoornis. We spreken ook niet van een leerstoornis wanneer het probleem te maken heeft met de verstandelijke aanleg van het kind of een lichamelijke handicap.

Bij leerstoornissen vermoeden we een biologische oorzaak. De hersenen functioneren op een andere manier.

Het stellen van een juiste diagnose i.v.m. leerstoornissen is werk voor medisch geschoolden. De school heeft echter de belangrijke taak signalen te melden.

Het MDO (= Multi Disciplinair Overleg) met CLB

De observaties, testen en klasbespreking dienen om de ontwikkeling van het kind goed te ontleden en te bespreken. Deze gegevens geven de kleuterleidsters/leerkrachten soms een goed beeld van de problemen bij de kinderen. Zo kunnen we aangepaste hulp bieden aan elk kind.

Op het MDO komen de klastitularis, de zorgleerkracht, CLB en de directeur samen. Deze vindt 3 keer per jaar plaats na de klasbespreking.

Op het MDO wordt aan de hand van hulpvragen van leerkrachten gezocht welke de beste stappen zijn om een kind te helpen. Afspraken worden vastgelegd in een handlingsplan.

Er zijn extra-MDO's voorzien voor 3^{de} kleuter in december (bij overgang naar L1) en voor 6^{de} leerjaar (bij overgang naar secundair ; hierbij eventueel ook zittenblijvers uit het 5^{de} leerjaar)

Zowel voor ouders, kinderen als leerkrachten is een juiste diagnose een hele geruststelling. Men weet wat men mag verwachten en niet verwachten.

Na de diagnose volgt de begeleiding. Het is goed om te weten dat er op school al veel kan gebeuren. De leerkracht kan in samenwerking met de zorgcoördinator al heel wat bereiken. CLB neemt na overleg op het MDO de handelingsgerichte diagnostiek in handen.

Schooloverstijgende zorg

Vele leerlingen slagen erin om verder gewoon onderwijs te volgen. In andere gevallen moet naar externe hulp gezocht worden. Deze hulp is slechts effectief als ze in nauwe samenwerking met de school gebeurt.

De zorgcoördinator/directeur is de spilfiguur in de communicatie tussen de school en de buitenschoolse begeleiding. Er worden op onze school dan ook regelmatig overlegmomenten gepland met de buitenschoolse begeleidingsdiensten.

Aanbod van buitenschoolse hulp:

- logopedie, revalidatiecentra, GON-begeleiding, thuisbegeleiding, ...

Deze externen worden mee uitgenodigd op het MDO.

Gon-projecten

In sommige gevallen kunnen kinderen in het gewoon onderwijs blijven mits speciale begeleiding. Er komen leerkrachten die verbonden zijn aan een school voor buitengewoon onderwijs. Dit zijn de GON- begeleiders. Praktisch gezien komt het hierop neer dat de leerkracht uit Buitengewoon Onderwijs, naargelang het project, een aantal

lestijden (2 lestijden) de leerling en ook de leerkracht ondersteunt. Dit kan ook door het bieden van specifieke hulp in de klas.