

Fase 1 : verhoogde zorg

Wanneer de preventieve basiszorg in de klas niet volstaat, dienen we onze zorg te verhogen. Een aanpak met oog op verhoogde zorg is een taak van het hele team.

Om vanuit een verhoogde zorg efficiënt te werken, worden vanuit de overheid en de school een aantal gunstige voorwaarden gecreëerd om een goed lokaal zorgbeleid te realiseren.

De middelen

Vanaf het schooljaar 2012 – 2013 krijgt de school SES -lestijden. Daarnaast krijgen we ook al 3 schooljaren 7/36 zorg. Hiermee willen we een degelijk zorgbeleid uitbouwen.

Ons zorgteam

. zorgleerkrachten : KLEUTERKLASSEN : juf Caroline (aanspreekpunt en verantwoordelijke kleuter alsook Rikkieklas);

LAGER : mst Nick als ondersteuner in L&, L2 en L3

. Zorgcoördinator : directie Henk Houwen

. CLB – verantwoordelijke : Hanne Naeye

. Directie : Henk Houwen

Taken

Zorgcoördinator

De zorgcoördinator is de verbindingspersoon tussen leerlingen, leerkrachten, directie en externen.

De taak van ZOCO (en zorgjuffen) situeert zich op 3 niveaus :

A. Schoolniveau

- Zorgwerking op schoolniveau analyseren, bijsturen en coördineren (bijhouden dossiers via Scoodle, ...) (directeur en zorgleerkrachten)
- Vernieuwingen op gebied van zorg doorgeven aan de leerkrachten (directeur/ zorgcoördinator)
- Organisatie en uitwerking van Rikkieklas K2-K3 (directie, klasleerkrachten en zorgleerkracht juf Caroline bij het uitschrijven van bepaalde BC's)
- Klasbesprekingen organiseren (zoco/directie)
- Aanwezig zijn op klasbesprekingen (directeur en zorgleerkrachten)
- Overleg met de andere leden van het zorgteam (directeur) (op donderdagnamiddag)
- Bij een hulpvraag van de klasleerkracht samen zoeken naar concrete en praktische antwoorden. (directie, zorgverantwoordelijken en zorgjuffen)
- Vastzetten van de gemaakte afspraken in een handelingsplan. (zorgverantwoordelijken en klastitularis en zorgjuf)
- KVS (volgens nieuwe leerplan ZILL organiseren, verwerken op klasniveau en schoolniveau en opvolgen. (zorgverantwoordelijken)
- Contact houden met ouders in verband met zorg. (klasleerkracht en zorgleerkrachten)
- Aanspreekpunt voor ouders, leerkrachten en leerlingen (zorgverantwoordelijken)
- Meehelpen aan de ontwikkeling en evaluatie van de zorgvisie (directeur en zorgleerkrachten)
- Zorgklas in blok A (1^{ste} verdiep) update houden ... in combinatie met ICT-werking

B. Leerkrachtniveau

- Vertrouwenspersoon zijn voor de collega's (Juf Sabine en zorgcoördinator)
- Leerkrachten coachen (advies geven, vragen i.v.m. het didactisch handelen helpen oplossen) (directeur, zorgverantwoordelijken en zorgjuffen)
- Helpen met differentiatiemateriaal en remediëringmateriaal (vb na LVS). (zorgjuffen)
- Helpen bij differentiatieproblemen (ook binnenklasdifferentiatie) (zorgjuffen)
- Steunen en begeleiden bij anderstalige nieuwkomers (klasleerkracht en zorgjuffen)
- Handelingsplan opstellen voor zwakkere kinderen en anderstalige nieuwkomers (klasleerkracht en zorgverantwoordelijken)
- Afname van leestestjes en rekentestjes (als dit na overleg of MDO nodig blijkt te zijn) (zorgverantwoordelijken of zorgjuf)
- Tutorlezen in 1^{ste} leerjaar; Ralfi lezen in 2^{de} tot en met 3^{de} leerjaar

C. Kindniveau

- Aanspreekpunt zijn voor kinderen die het moeilijk hebben.(directeur/zorgcoördinator en zorgjuffen alsook de eigen klastitularis)
- Hulp bieden bij gedragsproblemen. (zorgcoördinator en zorgjuffen)
- Individuele leerlijnen uitzetten (zorgjuffen en klasleerkracht)
- Begeleiden van kinderen met leermoeilijkheden of kinderen die het moeilijker hebben in de klas (soms individueel, meestal in groep) (zorgjuffen)

Drie belangrijke sleutelwoorden voor verhoogde zorg zijn:

- a. observatie
- b. overleg
- c. gerichte aanpak of differentiatie

Observatie

Om de ontwikkeling van kinderen zo objectief mogelijk te laten verlopen, worden de stappen die kinderen in hun ontwikkeling zetten geregistreerd. De verzamelde gegevens vormen een belangrijk document om ouders en collega's feedback te geven. Op schoolniveau en klasniveau hanteren we screeningsinstrumenten om een zo duidelijk mogelijk zicht te krijgen op de beginsituatie en de evolutie van elk kind.

Lijst van de screenings- en testinstrumenten :

Kleuterschool :

- . Nieuw sinds schooljaar 2021 – 2022 en Koalatest (rond taal- en luistervaardigheid) 3^{de} kleuter (november)
- . Rekenbegrippen midden schooljaar 3^{de} kleuter
- . Nieuw (sinds schooljaar 2015-2016) eigen uitgewerkt screenings- en evaluatiedocument per kleuterjaar (probleemleerlingen en MDO einde schooljaar) en volgens de ZILL-normen
- . Screening van de pengreep (zorgjuffen 2^{de} en 3^{de} kleuter)
- . Toeters (februari)
- . TAL bij taalzwakke kindjes uit de derde kleuterklas (einde 3^{de} kleuter)
- . Schoolrijpheidstest van het CLB einde schooljaar
- . KVS aanvullen (oktober, februari en mei)

Lagere school :

- . Klasscrening welbevinden en betrokkenheid (afname door de klasleerkracht)
- . LVS (lezen – spelling – wiskunde)
- . Afname AVI-testjes (maart of april en juni) behalve in het eerste leerjaar maart/april en eind mei
- . Externe evaluaties (interdiocesane proeven in het 4° en 6° lj)
- . Toetsen volgens de verschillende methodes (wiskunde, taal, spelling, wero,...)
- . eventuele opgelegde testen van hogehand (ministerie, universiteiten,...)

Overleg

De bovengenoemde observaties en testen dienen om goed ontleed en besproken te worden. Deze testen geven de kleuterleidsters/leerkrachten soms een goed beeld van de problemen bij de kinderen. Zo kunnen we aangepaste hulp bieden aan elk kind.

Op de klasbespreking komen de klastitularis, de zorgleerkracht en de directeur samen. Deze vindt 3 keer per jaar plaats.

Wekelijks overleg van het zorgteam op donderdagnamiddag.

Op de klasbespreking wordt aan de hand van hulpvragen van leerkrachten gezocht welke de beste stappen zijn om een kind te helpen.

Overleg zorgleerkracht en leerkracht.

Af en toe proberen we formele momenten vast te leggen voor overleg met de leerkracht.

Gerichte aanpak en differentiatie

Na de observatie en de analyse van de resultaten komt het belangrijkste : hoe zorgen we dat onze kinderen leerwinst boeken? Welke stappen zullen we ondernemen ? Welke basisdoelen willen we met dit bepaald kind bereiken? Welke werkmiddelen of werkvormen hebben we hiervoor ter beschikking ?

Met hulp van de zorgjuf wordt er regelmatig in kleinere groepjes gewerkt in de kleuterklas. Ook de klastitularis neemt kleuters apart om te werken rond een specifiek ontwikkelingsaspect waarmee ze het nog moeilijk hebben.

NIEUW : De kinderen uit K2-K3 krijgen wekelijks 2 voormiddagen extra-ondersteuning in de aparte Rikkie-klas. Daar biedt de zorgjuf vooral talige oefeningen en opdrachten aan de beperkte groep aan. (vooral K3-kinderen krijgen extraatjes in aanloop naar hun overgang naar het lager).

Differentiatie in zorghoek, tijdens hoeken- en contractwerk, werken met de tablet (mini-computer).

Dit zijn werkvormen die kunnen afgestemd worden op het tempo en niveau van de leerlingen. Deze werkvormen zijn zeer motiverend : organisatievermogen en taakbewust werken worden geprikkeld. Er wordt zelfstandig gewerkt en gespeeld. Dit bevordert het fundamenteel leren.

Differentiatie wordt vooral toegepast bij de methode van wiskunde “ Kompas” alsook “Taalkanjers”

Op het rapport wordt vermeld welke maatregelen werden toegepast om tegemoet te komen aan de ernstige problematiek. (sticordi- maatregelen) waarmee het kind te maken heeft. Zodoende zien de ouders ook hoe er rekening gehouden wordt met de problematiek.